

**Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Логопедия**
наименование ОПОП

Б2.В.01(П)

шифр практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Вид и тип
практики**

**Производственная практика, технологическая (проектно-
технологическая) практика**

Разработчик (и):

Кузьмичева Т.В.

ФИО

директор ИПиП

должность

д-р пед. наук, доцент

ученая степень,

звание

Афонькина Ю.А.

ФИО

зав. кафедрой ПиКП

должность

д-р психол. наук,

канд. психол. наук, доцент

ученая степень,

звание

Онопа О.А.

ФИО

старший преподаватель

Кафедры ПиКП

должность

Утверждено на заседании кафедры

психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 года

Заведующий кафедрой ПиКП

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

**Мурманск
2024**

Пояснительная записка

1. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Способ организации практики: стационарная и (или) выездная

Форма проведения: практическая подготовка

Объем практики 15 з.е.

Продолжительность практики 10 недель в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

2. Результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по практике
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-1УК-1 Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ИД-2УК-1 Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения ИД-3УК-1 Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения Умеет определять рациональные идеи и использовать системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1УК-2 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор ИД-2УК-2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта ИД-3УК-2 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта</p>	<p>Знать: правила формулирования задач в соответствии с целью проекта, выявления и анализа различных способов их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта Уметь: определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта Владеть: навыками применения правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-2УК-3 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-3УК-3 Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами</p>	<p>Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, Уметь: определять свою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, Владеть: умениям осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы</p>

	команды, осуществлять презентацию результатов работы команды	команды
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-2УК-5 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: принципы толерантного отношения Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом социокультурных особенностей Владеть: навыками взаимодействия с учетом разнообразия потребностей обучающихся
УК-6 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-6 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-2УК-6 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-3УК-6 Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды	Знать: требования к личности и профессиональной компетентности педагога-дефектолога; педагогические ценности, основные компоненты профессиональной культуры педагога-дефектолога Уметь: анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества как педагога-дефектолога; планировать свое профессиональное саморазвитие Владеть: навыками самообразования и самоорганизации
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИД-1ПК-1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов ИД-2ПК-1 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов ИД-3ПК-1 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ИД-4ПК-1 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ИД-5ПК-1 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи	Знать: - онтогенез речевого развития нормотипичных детей, демонстрировать нормативные образцы устной и письменной речи; - образовательно-коррекционные программы; - теоретические знания планирования уроков, групповых (подгрупповых), индивидуальных занятий с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности; - методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - знать программы образования и логопедические программы Уметь: - продемонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов;

	<p>познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей</p> <p>ИД-6ПК-1 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации</p> <p>ИД-7ПК-1 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательно-коррекционные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; - разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативными образцами устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - практическими навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; - практическими навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых
--	--	--

		<p>образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - практическими навыками диагностики образовательных достижений лиц с нарушениями речи и сравнение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; - практическими навыками разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
<p>ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ИД-1ПК-2 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p> <p>ИД-2ПК-2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования</p> <p>ИД-3ПК-2 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов</p> <p>ИД-4ПК-2 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования</p> <p>ИД-5ПК-2 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи</p> <p>ИД-6ПК-2 Описывает результаты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; - теоретические знания для осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - классификацию речевых нарушений для определения логопедического заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - критерии описания результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - характеристику особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи.

	<p>психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи ИД-7ПК-2 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. - выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. - формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. - демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. - практическими навыками выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования - практическими навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. - теоретическими знаниями для формулировки выводов и заключений
--	---	---

		<p>по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически продемонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - теоретическими навыками и умениями характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи
<p>ПК-3 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ИД-1ПК-3 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи</p> <p>ИД-2ПК-3 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи</p> <p>ИД-3ПК-3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи</p>	<p>Знать: научное обосновывание рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор моделей социализации лиц с нарушениями речи.</p> <p>Владеть: навыками реализации моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>

4. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа практики. Виды работ на практике
1	2	3
1	Подготовительный	<p><u>Установочная конференция</u> Участие в установочной конференции. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. Консультация руководителя по практической подготовке от Университета по выполнению заданий практики.</p>
2	Основной	<p><u>Деятельность по логопедическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ организации логопедической помощи; - знакомство и установление контактов с коллективом организации; - знакомство и установление контактов с обучающимися; - проведение логопедического обследования обучающегося; - составление речевой карты; - составление логопедической характеристики по результатам обследования; - проектирование индивидуального маршрута; - консультирование родителей и педагогов по результатам обследования; - наблюдение 6 занятий, проводимых логопедом, с фиксацией их хода в протоколе, - проектирование и проведение 6 открытых логопедических занятий: индивидуального, подгруппового, фронтального; - самоанализ логопедических занятий; - посещение открытых логопедических занятий, проводимых другими

		<p>практикантами;</p> <p>-взаимоанализ 6 открытых логопедических занятий,</p> <p>- консультация руководителя практики</p> <p><u>Деятельность по логопедическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями</u></p> <p>- анализ организации логопедической помощи;</p> <p>-знакомство и установление контактов с коллективом организации;</p> <p>-знакомство и установление контактов с обучающимися;</p> <p>- проведение логопедического обследования обучающегося;</p> <p>- составление речевой карты;</p> <p>- составление логопедической характеристики по результатам обследования;</p> <p>-проектирование индивидуального маршрута;</p> <p>-консультирование родителей и педагогов по результатам обследования;</p> <p>- наблюдение 6 занятий, проводимых логопедом, с фиксацией их хода в протоколе,</p> <p>- проектирование и проведение 6 открытых логопедических занятий: индивидуального, подгруппового, фронтального;</p> <p>- самоанализ логопедических занятий;</p> <p>-посещение открытых логопедических занятий, проводимых другими практикантами;</p> <p>-взаимоанализ 6 открытых логопедических занятий,</p> <p>- консультация руководителя практики</p> <p><u>Деятельность по логопедическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с дефицитным развитием</u></p> <p>-анализ организации логопедической помощи;</p> <p>-знакомство и установление контактов с коллективом организации;</p> <p>-знакомство и установление контактов с обучающимися;</p> <p>- проведение логопедического обследования обучающегося;</p> <p>- составление речевой карты;</p> <p>- составление логопедической характеристики по результатам обследования;</p> <p>-проектирование индивидуального маршрута;</p> <p>-консультирование родителей и педагогов по результатам обследования;</p> <p>- наблюдение 6 занятий, проводимых логопедом, с фиксацией их хода в протоколе,</p> <p>- проектирование и проведение 6 открытых логопедических занятий: индивидуального, подгруппового, фронтального;</p> <p>- самоанализ логопедических занятий;</p> <p>-посещение открытых логопедических занятий, проводимых другими практикантами;</p> <p>-взаимоанализ 6 открытых логопедических занятий,</p> <p>- консультация руководителя практики</p>
3	Заключительный	<p><u>Подготовка отчетной документации. Профессиональная рефлексия. Итоговая конференция по практике</u></p> <p>-подготовка отчетной документации по практике, в том числе, разработка мультимедийной презентации по итогам практики;</p> <p>-консультация руководителя практики по подготовке отчетной документации;</p> <p>-оценивание документации по практике,</p> <p>участие в итоговой конференции по практике;</p> <p>-защита мультимедийной презентации по итогам практики;</p> <p>-выполнение кейс-заданий;</p> <p>-обсуждение итогов практики</p>

4. Формы отчетности по практике

Обязательной формой является отчет по практике, включающий индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики.

Иные отчетные материалы определяются локальными нормативными актами о практике обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ».

5. Перечень учебно-методического обеспечения практики

- форма отчета по практике, включающего индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики, представлена в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по практике и методические материалы представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

6. Фонд оценочных средств по практике

Является компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, представлен на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным». ФОС включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов их достижения, формируемые при прохождении практики;
- перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453409>.
2. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449237>.
3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456899>.
4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453368>.
5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456281>.

Дополнительная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>.
2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457031>.

3. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456092>.

4. Шапкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шапкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455626>.

Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.06.2024).

2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" // [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/ (дата обращения: 10.06.2024).

3. СанПиН 2.4.2.3286-15 // [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/ (дата обращения: 10.06.2024).

4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ (дата обращения: 10.0.2024).

5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/ (дата обращения: 10.06.2024).

6. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/ (дата обращения: 10.06.2024).

7. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/ (дата обращения: 10.06.2024).

8. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 (ред. от 20.11.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 N 60252). [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_364186/ (дата обращения: 10.06.2024).

9. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность". Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_359930/ (дата обращения: 10.06.2024).

10. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287411/ (дата обращения: 10.06.2024).

11. *Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_204218/ (дата обращения: 10.06.2024).*

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>*
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>*
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>*
- 4) *Судебные и нормативные акты РФ – URL: <http://sudact.ru/>*

9. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

10. Обеспечение прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению). По решению образовательной организации для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды/типы практики могут осуществляться дистанционно. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, где прописаны рекомендуемые условия и виды труда.

11. Материально-техническое обеспечение практики

На базе ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»:

Материально-техническая база МАУ для проведения практики соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности, представлена в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

На базе других организаций:

Практика проводится на основе действующих договоров о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ» с профильными организациями. Перечень помещений профильной организации, в которых осуществляется практика, прописан в Приложении № 2 к Договору о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ».

12. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности в соответствии с учебным планом

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости по формам обучения			
	Очная		Заочная	
	Семестр	Всего часов	Курс, сессия	Всего часов
	7		4, 2	
Самостоятельная работа	540	540	540	540
Подготовка к промежуточной аттестации			4	4
Всего часов по практике	540	540	540	540
/ из них в форме практической подготовки	540	540	540	540
Форма промежуточной аттестации				
Зачет с оценкой	+		+	